

Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт регионального развития Пензенской области»

Центр дошкольного образования

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №151 г.Пензы «Золушка»

# **Конспект непрерывной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа) «Бюджет семьи»**

Составил:  
воспитатель Игнашкина Наталья Валерьевна  
высшая квалификационная категория



Пенза, 2019

**Непрерывная образовательной деятельности  
в старшей группе по экономическому воспитанию  
«Семейный бюджет»**

**Задачи:**

1. Обогащать представления детей о семейном бюджете.
2. Расширить представления о профессиях.
3. Формировать умение соотносить «профессию» с «результатом труда».
4. Воспитывать бережливость, способность сдерживать свои чувства и желания, подчиняя их другим людям (родственникам).

**Предварительная работа:**

Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?», рассматривание иллюстраций с разными профессиями людей

Дидактическая игра «Профессии»

Экскурсия на прачечную.

Сюжетно - ролевая игра «Шоферы», «Больница», «Магазин», «Мы – пожарные»

**Материал и оборудование:** Фотоальбом «Профессии», монеты, кошельки, корзинки, сумки.

**Содержание:**

Воспитатель с детьми рассматривает фото выставку «Профессии наших родителей». Беседуют, о том, кем работают их родители. (Учитель, водитель, кондитер, программист, швея, строитель)

Спрашивает, что означает слово «профессия»? (работа). Приходят к выводу, что профессия – это дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. Говорят, что есть много профессий, интересуется, какие еще профессии знают дети. (Продавец, машинист, кондуктор и другие).

Воспитатель спрашивает, о том, какую пользу приносит труд? Говорят, что все профессии нужны, все профессии важны. Главное, нужно выполнять хорошо любую работу.

Воспитатель интересуется, зачем родители ходят на работу, отмечают, что каждый труд оплачивается, родители получают зарплату (заработную плату за свой труд). Подводит к выводу, что из родительских денег складывается бюджет семьи, (общие деньги, которые можно тратить).

Предлагает посмотреть на магнитную доску на семью и назвать членов семьи и кто чем занимается. (Папа – военный, мама – врач, бабушка и дедушка не работают, они на пенсии на заслуженном отдыхе, старшая сестра-студентка, младший брат ходит в детский сад).

Воспитатель демонстрируют образование бюджета семьи.

Папа – военный, мама – врач они трудятся, работают и за свой труд получают зарплату. Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц или за день или за неделю. (Складывают деньги в один кошелек)

В семье есть дедушка и бабушка. Они уже старенькие и не работают. Дедушка и бабушка получают пенсию. Пенсия – это деньги. Пенсию платят

пожилым людям, проработавшим много лет. (Бабушка и дедушка кладут деньги в один кошелек)

Сестра – студентка она учится и за свой труд получает стипендию, это тоже деньги.(Складывает деньги в один кошелек)

Брат ходит в детский сад, он не получает денег. Ему иногда дают деньги на сладости, игрушки. Но эти деньги заработал не он сам, а его семья

Кошелек постепенно заполняется деньгами, и дети наглядно видят составляющие бюджета семьи.

В кошельке лежат деньги – это доход семьи, т.е.– это все деньги, которые получают все члены семьи.

Воспитатель спрашивает, для чего нужны семье деньги? (покупать продукты, одежду и т.д.)

Интересуется, знают ли дети, на что нужно родителям израсходовать деньги в первую очередь? (Оплата детского сада, покупка еды, одежды, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество)

Воспитатель предлагает послушать историю, которая приключилась с этой семьей.

Собралась однажды вся семья и стали они решать, как деньги потратить:

маме нужна новая шуба,  
папе новые лыжи,  
бабушка заболела – нужны лекарства,  
у дедушки сломались очки – нужны новые,  
сестра пошла, заниматься в студию танца – ей нужен костюм,  
брату – новую игрушку.

Думали, думали и решили купить сразу все! Пришли в магазин и потратили все деньги! Пришли домой довольные, а дома: света нет, воды нет, телефон отключен, а в почтовом ящике квитанции об оплате за услуги.

Беседуют о том, правильно ли сделала семья, что израсходовали все деньги?

На что в первую очередь нужно было потратить деньги? Делают вывод, что вначале нужно тратить деньги на необходимое, а потом на все остальное, меньше расходовать по пустякам, экономить деньги и быть бережливыми.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинку с изображением семьи и распределить их бюджет. (Дети раскладывают монетки на еду, оплату за свет, газ, воду, детский сад).

Обращают внимание, что без некоторых покупок семья может пока обойтись, и тогда хватит денег на оплату услуг и необходимые товары.

Воспитатель предлагает поиграть в сюжетно-ролевую игру «Покупка», говорит: «Представьте, что вы взрослые и, получив зарплату, зашли в магазин. Что вы купите своим родным?» (Дети выбирают товар, объясняя необходимость данной покупки).

Делают вывод, что нужно быть экономными и заботиться о своих родных и близких.